**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2 класс

**Предмет:** математика

**Тема:** Прямоугольник

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели:**

* формировать представление о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые;
* совершенствовать вычислительные навыки, посредством математического диктанта;
* развивать умение проводить исследование;

**Оборудование:**

* мультимедиа, раздаточный геометрический материал, лист «исследования», смайлики, треугольник, простой и цветные карандаши; **Оценочная деятельность на уроке:**  самооценка

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Формируемые УУД** | **Методические, технологические**  **приемы** | **Прогнозируемый**  **результат** |
| **1.Оргмомент** | Приветствую детей | Рассаживаются по местам |  |  | Положительный настрой |
| **2.Актуализация знаний** | Знакомлю учащихся с листом исследования  Активизирую имеющийся опыт детей | Рассматривают лист исследования, подписывают фамилию и имя  Задание № 1 «Волшебные точки»  Выполняют математический диктант, называют известные им свойства геометрических фигур  Ищут предметы глазами вокруг себя | Учебно- познавательные  Познавательные:структурирование знаний  Регулятивные: Целеполагание: постановка учебной задачи, контроль: сличение с эталоном, пошаговый контроль.  Логические: выделение признаков прямоугольника  Коммуникативные: умение выражать свои мысли | Словесный  Самостоятельная работа  Наглядный | Совершенствование вычислительных навыков, посредством математического диктанта.  Формирование навыка самопроверки и оценивания своего результата  Поиск и выделение предметов |
| **3. Сообщение новых знаний**  **4.Физкультминутка** | Организую деятельность детей  Предлагаю  прослушать информацию  Показываю движения  Организую поисковую деятельность  Предлагаю найти периметр прямоугольника  Организую работу в группах | Определяют, корректируют и формулируют учебную задачу урока  Рассматривают и слушают звуковую информацию.  Повторяют движения  Задание № 2  «Геометрическая мозаика»  Находят самостоятельно прямоугольники, закрашивают и сверяют с эталоном.  Находят периметр прямоугольника по вариантам. *Обмениваются листами исследования и оценивают результаты*  Делятся на группы и проводят исследование. Находят прямые углы при помощи угольника у геометрических фигур. | Регулятивные  Познавательные  Общеучебные  Коммуникативные  Регулятивные  Контроль  Познавательные  Общеучебные  Личностные  Коммуникативные  Логические:  Выбор критериев для сравнения и классификации.  Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.  Общеучебные : построение речевого высказывания;  знаково-символические действия.  Саморегуляция: способность к волевому усилию.  Коммуникативные:  выражать свои мысли | Словесный  Наглядный  Приемы демонстрации геометрических фигур  Ролевая игра  Приемы организации  самостоятельной  познавательной  деятельности    Словесный  Прием организации самостоятельной познавательной деятельности  Словесный  Практическая работа | Формулирование учебной задачи  Нахождение прямых углов и  формирование представления о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые;  Эмоциональная физическая разгрузка  Выделение прямоугольников из геометрических фигур  Умение находить периметр прямоугольника. Адекватно оценить выполненные действия.  Развитие умения проводить исследование;  Умение находить и определять прямые углы у заданных фигур |
| **5.Рефлексия** | Организую поиск истины | Осуществляют рефлексию своей учебной задачи  Задание №4  «Поиск истины»  Выделяют из информации ложные и истинные утверждения.  Если согласны, то пишут букву «и», если не согласны, то пишут букву «эль»  Проверяют с эталоном | Познавательные  Регулятивные  Деятельностно- поисковые | Словесный  Наглядный | Выделение из информации ложные и истинные утверждения  Саморегуляция  Самооценка |
| **6.Домашнее Выполнение творческого задания**  **задание** | Предлагаю  домашнее задание | Принимают домашнее задание.  Исследуют работу  № «Конструктор»  Придумывают свое задание и выполняют | Регулятивные : выбор учебного действия, умственный план | Словесный | Формулирование творческого задания |