**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2 класс

**Предмет:** математика

**Тема:** Прямоугольник

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели:**

* формировать представление о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые;
* совершенствовать вычислительные навыки, посредством математического диктанта;
* развивать умение проводить исследование;

**Оборудование:**

* мультимедиа, раздаточный геометрический материал, лист «исследования», смайлики, треугольник, простой и цветные карандаши; **Оценочная деятельность на уроке:**  самооценка

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **Формируемые УУД** | **Методические, технологические****приемы** | **Прогнозируемый****результат** |
| **1.Оргмомент** | Приветствую детей | Рассаживаются по местам |  |  | Положительный настрой  |
| **2.Актуализация знаний** | Знакомлю учащихся с листом исследованияАктивизирую имеющийся опыт детей | Рассматривают лист исследования, подписывают фамилию и имяЗадание № 1 «Волшебные точки»Выполняют математический диктант, называют известные им свойства геометрических фигурИщут предметы глазами вокруг себя | Учебно- познавательныеПознавательные:структурирование знаний Регулятивные: Целеполагание: постановка учебной задачи, контроль: сличение с эталоном, пошаговый контроль.Логические: выделение признаков прямоугольникаКоммуникативные: умение выражать свои мысли | Словесный Самостоятельная работаНаглядный | Совершенствование вычислительных навыков, посредством математического диктанта.Формирование навыка самопроверки и оценивания своего результата Поиск и выделение предметов |
| **3. Сообщение новых знаний** **4.Физкультминутка** | Организую деятельность детей Предлагаюпрослушать информациюПоказываю движенияОрганизую поисковую деятельностьПредлагаю найти периметр прямоугольникаОрганизую работу в группах | Определяют, корректируют и формулируют учебную задачу урока Рассматривают и слушают звуковую информацию. Повторяют движенияЗадание № 2«Геометрическая мозаика» Находят самостоятельно прямоугольники, закрашивают и сверяют с эталоном. Находят периметр прямоугольника по вариантам. *Обмениваются листами исследования и оценивают результаты*Делятся на группы и проводят исследование. Находят прямые углы при помощи угольника у геометрических фигур.  | РегулятивныеПознавательныеОбщеучебныеКоммуникативныеРегулятивныеКонтрольПознавательныеОбщеучебныеЛичностныеКоммуникативныеЛогические:Выбор критериев для сравнения и классификации.Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.Общеучебные : построение речевого высказывания;знаково-символические действия.Саморегуляция: способность к волевому усилию.Коммуникативные:выражать свои мысли | СловесныйНаглядныйПриемы демонстрации геометрических фигурРолевая играПриемы организациисамостоятельнойпознавательнойдеятельности СловесныйПрием организации самостоятельной познавательной деятельностиСловесныйПрактическая работа | Формулирование учебной задачиНахождение прямых углов и формирование представления о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые;Эмоциональная физическая разгрузкаВыделение прямоугольников из геометрических фигур Умение находить периметр прямоугольника. Адекватно оценить выполненные действия.Развитие умения проводить исследование; Умение находить и определять прямые углы у заданных фигур |
| **5.Рефлексия** | Организую поиск истины | Осуществляют рефлексию своей учебной задачиЗадание №4«Поиск истины»Выделяют из информации ложные и истинные утверждения. Если согласны, то пишут букву «и», если не согласны, то пишут букву «эль»Проверяют с эталоном | ПознавательныеРегулятивныеДеятельностно- поисковые | СловесныйНаглядный | Выделение из информации ложные и истинные утвержденияСаморегуляция Самооценка |
| **6.Домашнее Выполнение творческого задания****задание** | Предлагаюдомашнее задание | Принимают домашнее задание.Исследуют работу№ «Конструктор»Придумывают свое задание и выполняют | Регулятивные : выбор учебного действия, умственный план | Словесный | Формулирование творческого задания |