Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель МО:  Ильина Л. Л. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1 от  «03» сентября 2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Трехозерская СОШ»:  Сидорова Е.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «01» сентября 2016 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Трехозерская СОШ»:  Лешева А.М. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № 56 от  «24» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ашмариной Натальи Геннадьевны

1 категория

по математике

1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «01» августа 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

с. Три Озера

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Класс 1

Количество часов 132

Всего 132 в неделю 4 ч

Рабочая учебная программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Трёхозёрская СОШ», федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, примерной программы начального общего образования по литературному чтению с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России»

В базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе отво­дится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год (33 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(предметные, метапредметные, личностные)**

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

* считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения <, >, =, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи ;
* выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15 + 1, 18 — 1, 10 + 6, 12 -10, 14 — 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр ) и соотношение между ними: 1дм = 10см;

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

*Обучающийся научится:*

* понимать; смысл арифметических действий *сложение и вычитание,*отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять *сложение и вычитание,*используя общий приём прибавления ( вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* решать задачи ( в 1 и 2 действия), в том числе и задачи практического содержания;

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа ( левее — правее), вверху,внизу ( выше — ниже), перед, за, между;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника ( треугольника, четырёхугольника, круга );
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

* измерять (с помощью линейки ) и записывать длину ( предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* читать небольшие готовые таблицы;
* собирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
* осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
* проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию ( разбиение объектов на группы ) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио-и видеоматериалы ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
* уважительно вести диалог с товарищами.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
  + пересчитывать предметы и выражать результат числом;
  + определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
  + решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
  + выполнять табличное вычитание изученными приемами;
  + измерять длину предмета с помощью линейки;
  + изображать отрезок заданной длины;
  + читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов в год: 132 часа.

Количество часов в неделю: 4 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **Содержание** | **Количество часов** |
|
| 1 | Счет предметов | 1 |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа) | 1 |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |
| 4 | Понятие столько же, больше, меньше. | 1 |
| 5 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | 1 |
| 6 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов | 1 |
| 7. | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 |
| 8. | Закрепление изученного. | 1 |
| 9. | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 19. | Закрепление изученного. | 1 |
| 20. | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 |
| 21. | «Равенство», «неравенство» | 1 |
| 22. | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26. | Закрепление. Письмо цифры 9.. | 1 |
| 27. | Число 10. Запись цифры 10. | 1 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений по рисункам (подготовка к решению задач). | 1 |
| 29. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 30. | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 |
| 31. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |
| 32. | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 |
| 33. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 34. | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 35. | Закрепление. Проверка знаний. | 1 |
| 36. | Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.. | 1 |
| 37 | Защита проектов. | 1 |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, –, =. | 1 |
| 39 | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. | 1 |
| 40 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | Задача. | 1 |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 44 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Закрепление. Решение задач и числовых выражений | 1 |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы | 1 |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление | 1 |
| 53 | Решение задач изученных видов | 2 |
| 54 |
| 55 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 2 |
| 56 |
| 57 | Проверочная работа за I полугодие. | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
| 59 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 62 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 63 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 65 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 66 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 67 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 68 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 69 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 70 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 2 |
| 72 |
| 73 | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 |
| 74 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 |
| 75 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 |
| 77 |
| 78 | Решение задач. | 1 |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 80 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7 | 1 |
| 81 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 |
| 82 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| 84 | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 86 | Килограмм | 1 |
| 87 | Литр | 1 |
| 88 | Что узнали. Чему научились. Закрепление | 2 |
| 89 |
| 90 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 |
| 91 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 93 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел | 1 |
| 94 | Дециметр |  |
| 95 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 2 |
| 96 |
| 97 | Что узнали. Чему научились. Закрепление | 1 |
| 98 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 100 | 1 |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 102 | 1 |
| 103 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 | 1 |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4 | 1 |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5 | 1 |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6 | 1 |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7 | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 | 1 |
| 110 | Таблица сложения. | 1 |
| 111 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | 1 |
| 112  113 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 2 |
| 114 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 115 | Вычитание вида 11-⁮ | 1 |
| 116 | Вычитание вида 12-⁮ | 1 |
| 117 | Вычитание вида 13-⁮ | 1 |
| 118 | Вычитание вида 14-⁮ | 1 |
| 119 | Вычитание вида 15-⁮ | 1 |
| 120 | Вычитание вида 16-⁮ | 1 |
| 121 | Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮ | 1 |
| 122 | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. | 1 |
| 123  124 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 2 |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас» | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 131 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 132 | Геометрические фигуры | 1 |