Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**Руководитель МО: Ильина Л. Л. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № 1 от «03» сентября 2016 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «Трехозерская СОШ»:Сидорова Е.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «01» сентября 2016 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Трехозерская СОШ»:Лешева А.М. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № 56 от «24» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ашмариной Натальи Геннадьевны

1 категория

по окружающему миру

 1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «01» августа 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

с. Три Озера

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Класс 1

Количество часов 66

Всего 66 в неделю 2 ч

 Рабочая учебная программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Трёхозёрская СОШ», федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы А. А. Плешакова.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на—66 ч в год (33 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(предметные, метапредметные, личностные)**

**Личностными результатами изучения курса** «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

 • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

 • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса** «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

 Регулятивные УУД:

• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса** «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• объяснять, как люди помогают друг другу жить;

• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

• называть основные особенности каждого времени года.

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

Учащиеся научатся:

\*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

\*различать предметы и выделять их признаки;

\*проводить групповые исследования;

\*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

\*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки; \*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

\*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;

\*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

\*описывать сезонные изменения в природе;

\*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

\*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

\*приводить примеры домашних и диких животных;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Учащиеся получат возможность научиться:

\*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

\*называть основные органы чувств человека и их основные функции;

\*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

\*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

Учащиеся научатся:

\*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

\*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*оценивать необходимость подготовки к уроку;

\*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*знать первый куплет и припев гимна России;

\*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Учащиеся получат возможность научиться:

\*выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

\*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

Обучающиеся научатся:

• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;

• использовать мобильный телефон для связи с родителями;

• называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;

• называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;

• приводить примеры несъедобных грибов своего края;

• приводить примеры ядовитых ягод своего края.

• Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Задавайте вопросы! 1 ч.**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто? 20 ч.**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что знаем о Казани? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 12 ч.**

 Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Растительный и животный мир Татарстана. Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 11 ч.**

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? 22 ч.**

 Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Спортсмены Татарстана, района. Известные Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов в год: 66 часов.

Количество часов в неделю: 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока.** | **Количество** **часов** |
|
| 1 | Задавайте вопросы!  | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» Моя республика Татарстан, село Три Озера. | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? Птицы Татарстана. | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | 1 |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны?  | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 |