Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель МО:  Ильина Л. Л. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1 от  «03» сентября 2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Трехозерская СОШ»:  Сидорова Е.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «01» сентября 2016 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Трехозерская СОШ»:  Лешева А.М. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № 56 от  «24» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ашмариной Натальи Геннадьевны

1 категория

по русскому языку

1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «01» августа 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

с. Три Озера

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Класс 1

Количество часов 99

Всего 99 в неделю 3 ч

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Трёхозёрская СОШ», федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьева, М.В. Бойкина УМК «Школа России»

Согласно базисному (образовательному) плану на 2015-2016 уч. год на изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе 99 *ч ( 3 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 15 ч на русский язык после курса обучения грамоте.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(предметные, метапредметные, личностные)**

**Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации;
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения** **основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный [ и ] и согласный звук [ й ];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные звуки [ ж ], [ ш ], [ ц ], непарные мягкие согласные звуки [ ч ], [ щ ], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*
* различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы « мягкий знак» (ь ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ( *книга — агник );*
* различать предмет ( признак, действие ) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты*);
* определять группу вежливых слов;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у*после шипящих согласных*ж, ш, ч,щ;* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт;*перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; знаки препинания конца предложения;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения, с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные**

* целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
* работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
* делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
* подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

**Коммуникативные**

* слушать и понимать речь собеседника;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Личностные результаты**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку российского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах;
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**I класс** **(русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописания слов с непроверяемыми орфограммам

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание раздела** |
| **1.** | Подготовительный период (добукварный период). | **8** | Подготовка к письму. Правило письма.  Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк.  Письмо по образцам.  Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.  Написание предложений. Анализ предложений.  Учить членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.  Графическое изображение слова, предложения.  Выделение звуков из слов.  Составление предложений.  Делить слово на слоги, находить ударный слог.  Различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки. Познакомить с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у. Научить правильно соотносить звуки и буквы. |
| **2.** | Основной звукобуквенный период | **78** | Звукобуквенный анализ слов.  Буквы как знаки звуков.  Различение на слух гласных и согласных (твердых и мягких, звонких и глухих)  звуков.  Слогообразующая роль гласных.  Сознательное, правильное слоговое чтение.  Сравнение произношения и написания слов.  Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости.  Запись предложений с проговариванием.  Списывание напечатанного предложения письменными буквами.  Гласные и согласные звуки. Парные согласные звуки.  Обобщение, закрепление, систематизация знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. |
| **Учебник «Русский язык»(Канакина В.П., Горецкий В.Г.) 13 часов** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наша речь | 1 | Орфографическая работа.  Слова, обозначающие действие предмета.  Слова, обозначающие признаки предметов.  Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.  Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова.  Сочетание *жи-ши.*  Сочетание *ча-ща.*  Сочетания *чк-чн, щн.*  Письмо предложений с именами собственными.  Совершенствовать навыки письма.  Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.  Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). |
| 2. | Текст, предложение, диалог, слово. | 2 |
| 3. | Звуки и буквы. | 10 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обучение грамоте (письмо)**

Количество часов в год: 99 часов.

Количество часов в неделю: 3 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Инструктаж по ТБ и ОТ. Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью. Рабочая строка. | 1 |
| 2 | Подготовка руки к письму. Штриховка. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 3 | Подготовка руки к письму. Штриховка. Обведение предметов по контуру. | **1** |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 5 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | 1 |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Чередование линий. | 1 |
| 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 8 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. Их чередование. | 1 |
| 9 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| 10 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *и,* *И*. | 1 |
| 13 | Строчная буква *ы*. | 1 |
| 14 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
| 16 | Строчная буква *н.* | 1 |
| 17 | Заглавная буква *Н.* | 1 |
| 18 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *с, С.* | 1 |
| 20 | Письмо изученных букв и соединений З | 1 |
| 21 | Строчная буква *к.* | 1 |
| 22 | Заглавная буква *К.* | 1 |
| 23 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |
| 26 | Письмо изученных букв и соединений. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| 29 | Письмо изученных букв и соединений. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *Р, р.* | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *Р, р.* | 1 |
| 32 | Письмо изученных букв и соединений. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *В, в.* | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *В, в.* | 1 |
| 35 | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |
| 36 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *Е, е* | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Е, е* | 1 |
| 39 | Письмо изученных букв и соединений. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |
| 42 | Письмо изученных букв и соединений. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
| 45 | Письмо изученных букв и соединений. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| 50 | Письмо слов и предложение с буквой Б, б. | 1 |
| 51 | Строчная буква *д.* | 1 |
| 52 | Заглавная буква *Д.* | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Письмо слов и предложений. | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*. | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*. | 1 |
| 60 | Буква *ь*. | 1 |
| 61 | Буква *ь*. | 1 |
| 62 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания *ча, чу, ши.* | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 68 | Строчная буква *ё*. | 1 |
| 69 | Заглавная буква *Ё*. | 1 |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| 75 | Письмо слов и предложений с буквой Х, х. | 1 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 79 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |
| 82 | Письмо слогов и слов с буквами *Э, э* другими изученными буквами. | 1 |
| 83 | Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. | 1 |
| 84 | Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами. | 1 |
| 85 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |
| 86 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебник « Русский язык» » *( авт.* Канакина В.П., Горецкий В.Г.) **- 13 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\ п** | **Тема урока** | **Количество уроков** |
| 1. | Наша речь. Устная и письменная речь. | 1 |
| 2. | Текст и предложение. Диалог. | 1 |
| 3. | Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 4. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 |
| 5. | Ударение. | 1 |
| 6. | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 7. | Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 |
| 8. | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 9. | Буквы И и Й. | 1 |
| 10. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки. | 1 |
| 11. | Мягкий знак (ь). | 1 |
| 12. | Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 13. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.  Итоговый диктант. | 1 |