**Математика**

**2 класс**

**Тема:** Прямоугольник

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели:**

* формировать представление о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые;
* совершенствовать вычислительные навыки, посредством устного счёта;
* развивать исследовательские навыки;
* Прививать прилежание к учебному труду.

**Оборудование:**

* мультимедиа, раздаточный геометрический материал, лист «исследования», треугольник, простой и цветные карандаши, линейка

**Основные источники информации:**

* ФГОС Программа начального общего образования.
* Математика: Учебник для 2 класса:
* Стандарты нового поколения.
* Электронное приложение «Математика 2 класс».
* Методические комментарии к заданиям учебника. Издательство «Федоров».

**Формируемые УУД:**

Личностные: осознание причастности к успеху в учебной деятельности; рациональная организация мыслительной деятельности;

Познавательные: структурирование знаний; поиск и выделение информации; символические варианты математической записи;

Регулятивные: адекватная оценка выполненных действий; контроль (осуществление пошагового контроля);

Логические: установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: выражать свои мысли, адекватно оценивать собственное поведение;

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Учитель:**

Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу! Пожелайте удачи друг другу, ведь удача нам сегодня ой как пригодится! Постарайтесь работать быстро и, самое главное, дружно! С маленькой удачи начинается большой успех!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Будем вместе мы решать,

Устный счёт пора начинать!

**Назови «соседей» числа:**

…, 59, … …, 11, … …, 75, … …, 30, …

**Найди лишнее число:**

4 13 22 35 40

**Замени числа суммой разрядных слагаемых**

89=80+9 74=70+4 93=90+3 68=60+8

**Учитель:**

- Сегодня мы с вами будем раскрывать тайны математики.

- У вас на столе лежит лист. Положите его перед собой.

- Прочитайте, как он называется? (Лист исследования)

- Мы будем исследователями.

- Что такое исследование? (познание чего – нового)

- На листе исследования мы будем отражать результаты своей работы.

- Подпишите: фамилию, имя.

**2. Постановка учебной задачи**

**Учитель:**

- У вас на партах лежат геометрические фигуры, соединённые скрепками.

- Разделите эти фигуры на 2 группы.

- Назовите эти группы (треугольники и четырёхугольники).

- Уберите треугольники в сторону.

- Как вы думаете, можно разделить на группы оставшиеся фигуры?

- Попробуйте.

- По какому признаку вы их разделили? (фигуры с прямым углом, а в другой – фигуры с острым и тупым углом).

- Правильно.

- Уберите в сторону фигуры с острым углом и тупым углом.

- Чем похожи эти фигуры?

- Чем отличаются эти фигуры? (у одной фигуры четыре угла и стороны все равны, а у другой – нет).

- А как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны? (квадрат)

- Давайте уберём его.

- Посмотрите на оставшуюся фигуру. Вы знаете, как она называется? (четырёхугольник, прямоугольник).

- Посмотрите, какие углы у этой фигуры? (прямые)

- Предположите, как можно ещё назвать эту фигуру? (прямоугольник)

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

-Правильно, тема нашего урока «Прямоугольник». Сегодня на уроке мы с вами побудем немножко исследователями и попытаемся сформулировать, что такое прямоугольник.

-А как вы думаете, для чего нам нужно изучать эту тему?

-Где могут пригодиться нам знания о прямоугольнике?

-Ребята, а сторона кирпича – это прямоугольник?

-А если бы она была не прямоугольная, какой дом из кирпича получился бы?

-Можно было бы жить в таком доме? Нет, наверное, он сразу бы развалился.

-Вот для этого мы с вами и будем изучать тему «Прямоугольник, что бы потом свои знания и умения вы смогли применить в обычной жизни.

- Какие предметы в классе имеют форму прямоугольника?

1. **Работа по теме урока**

***Прямоугольник.***

- На листе исследования выполните первое задание.

- Начертите прямоугольник по заданным точкам.

- Сколько у фигуры углов? (4)

- Как можем назвать фигуру?

- Значит это четырёхугольник.

- Сколько у прямоугольника углов? (4)

- Какие углы у прямоугольника? (Углы все прямые)

- С помощью чего мы это можем доказать? (с помощью модели прямого угла).

-Какой можно сделать вывод?

- Что такое прямоугольник?

-Правильно, четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником,

-Молодцы, вы у меня настоящие учёные! Сами такой вывод сделали!

**Вывод:**

**Прямоугольник – четырёхугольник**

* 4 угла
* все углы прямые;

-Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод о прямоугольнике. Откройте свои учебники на с. 14 и прочитайте этот вывод. Он написан у вас в красном прямоугольнике.

Выполним в учебнике задание № 1

**4. Физкультминутка** (микс-фриз-груп)

Дети смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на вопрос.

- Встаньте в группы по количеству углов прямоугольника (4)

- Встаньте в группы по количеству сторон треугольника (3)

**5. Закрепление.**

**Учитель:** - Продолжаем работу по листу исследования

**Задание № 2**

(самостоятельная работа)

- Обведите цветным карандашом прямоугольники.

- Проверим с эталоном

**Учитель:**

- Продолжаем исследование.

**Задание № 3**

- У каждого на парте лежит конверт с фигурами. Соедините из геометрических фигур прямоугольники и приклейте их в лист исследования, под заданием 3.

Проверка работы.

**6. Рефлексия**

-Что для себя нового узнали на уроке?

-Что для вас было трудным?

- Ребята, в углах класса висят 4 картинки. (конэрс)

**Чемодан, Мясорубка, Корзина, Ксерокс**

Они означают следующее:

**Чемодан** – в него вы положите знания, которые получили сегодня на уроке и повезете с собою потому, что они пригодится вам в дальнейшем.

**Ксерокс** – это знания, которые вы получили сегодня на уроке, и вы поделитесь ими с другими людьми (мамой, папой, бабушкой, друзьями, соседями и др.)

**Мясорубка** – это знания, которые вы получили сегодня на уроке, переработаете, и может быть когда-нибудь используете.

**Корзина** – это знания, которые вы получили сегодня на уроке вам не пригодятся, и вы выбросите их в мусор.

- А теперь, вы секундочку подумайте и пойдите в тот угол, который считаете нужным по итогам сегодняшнего урока.

Обоснуйте свой выбор.

Сегодня на уроке

Вы искали и творили,

Знания новые открыли,

Научились их применять,

Теперь задания легко вам выполнять!

**6. Домашнее задание.**

Вырезать несколько прямоугольников, составить из них фигуру и приклеить на листок бумаги.